

Программа «Твое завтра»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Комплексная программа (далее - Программа) носит социально-педагогическую направленность и призвана помочь ребенку выработать умение и привычку осмысливать окружающую действительность, понимать общий ход её течения, владеть навыками общения, культуры поведения, а также сформировать способность к самообслуживанию, саморегуляции, самоконтролю и самооценке. Необходимость подготовки детей, оставшихся без попечения родителей, к самостоятельной жизни, обусловлена особенностями воспитания в отделении социальной реабилитации в учреждении и личностными особенностями детей, не получающих социального опыта, способствующего успешной самостоятельной жизнедеятельности личности. Важность и сложность проблемы социальной реабилитации депривированных детей требует комплексного решения и определения оптимальных путей достижения целей воспитания и образования.

Самостоятельная жизнедеятельность личности обусловлена ее многообразными социальными ролями (гражданин, семьянин, человек, труженик, покупатель, клиент и т.д.) и ответственностью в организации своего бытия, которая реализуется в ее жизненной компетентности как способности и готовности решать жизненные проблемы. Формирование жизненной компетентности у воспитанников требует организации целенаправленного воспитательного процесса как единства воспитания и обучения. Критериями оценки уровня сформированности жизненной компетентности у воспитанников выступают «усвоение знаний о проблемах», «овладение умениями по решению проблемы», «применение знаний и умений в новых условиях», которые отражают требования содержательно-процессуального компонента модели формирования жизненной компетентности. Результаты диагностики навыков социально-трудовой самостоятельности детей показали, что воспитанники отличаются неприспособленностью к самостоятельной жизни, низкой социальной активностью. Они во многом не понимают социальные взаимоотношения между людьми, испытывают интеллектуальные трудности, что отражается на адаптации к новым условиям жизни. Низкий уровень адаптации в социуме объясняется несформированностью жизненной компетентности, обусловленной условиями жизни, психофизиологическими особенностями воспитанников, скудным социальным опытом. Трудности овладения той или иной социальной ролью возникают из-за отсутствия информации об этой роли. Информация может носить ложный характер, а также у ребенка нет возможности попробовать себя в этой роли (отсутствие условий для социальных проб).

Отличительные особенности. Комплексная программа включает все направления воспитательной системы учреждения. В основу реализации комплексной программы положен принцип интегративности программ и подпрограмм учреждения.

Особенности реализации Программы в том, что часть теоретических и практических занятий планируется осуществлять посредством совместной деятельности с социальными партнерами.

Сроки реализации программы. Мониторинг движения воспитанников показывает, что детский коллектив ежемесячно обновляется. Поэтому возникает необходимость за короткий период (3 месяца) подготовить воспитанника к успешной адаптации и социализации в социуме.

ЦЕЛЬ И ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ СОЦИАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАННИКОВ

Цель программы: комплексное сопровождение процесса подготовки воспитанников к самостоятельной жизни, направленное на личностное и профессиональное самоопределение, приобретение правовых, социально-экономических, социокультурных, психолого-педагогических знаний и жизненных навыков для полноценного развития, жизнеустройства и адаптации в обществе.

Задачи программы:

- Подготовка воспитанников к самостоятельной жизни.
- Создание условий для позитивной социализации воспитанников.
- Теоретическое и практическое обеспечение процесса социальной адаптации воспитанников.
- Создание системы психолого-педагогической и социально-правовой помощи воспитанникам.
- Формирование у воспитанников готовности к выполнению социальной роли гражданина, способного решать проблемы, связанные с реализацией определённых социальных ролей (члена коллектива, миротворца, семьянина, гражданина, потребителя).
- Формирование у воспитанников культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья, навыков сохранения собственного здоровья.
- Усиление мер, направленных на профориентацию воспитанников, способствующих дальнейшему получению ими конкурентоспособных на региональном рынке труда профессий и их последующему трудоустройству.
- Развитие у воспитанников способности владения навыками социального взаимодействия и толерантного общения.
- Формирование у воспитанников внутренней готовности самостоятельно и осознанно планировать, корректировать и реализовывать перспективы своего развития (профессионального, жизненного и личного).
- Психолого-педагогическая поддержка полноценного личностного развития воспитанников.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И ЦЕННОСТНЫЕ УСТАНОВКИ ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ

Программа призвана сформировать качества личности, которыми должен обладать воспитанник:

- гибко адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, уметь самостоятельно приобретать необходимые ему знания, умело применять их на практике для решения разнообразных возникающих проблем;
- самостоятельно критически мыслить, уметь видеть возникающие в реальной действительности проблемы и, используя современные технологии, искать пути рационального их решения;
- четко осознавать, где и каким образом приобретенные им знания могут быть применены в окружающей его действительности;
- быть способным генерировать новые идеи, творчески мыслить;
- грамотно работать с информацией (уметь собирать необходимые для решения конкретной проблемы факты, анализировать их, выдвигать гипотезы решения проблемы, делать необходимые обобщения, сопоставления с аналогичными или альтернативными вариантами решения, устанавливать статистические закономерности, делать аргументированные выводы, применять полученные выводы для выявления и решения новых проблем);
- быть коммуникабельным, контактным в различных социальных группах, уметь работать сообща в разных областях, в различных ситуациях, легко предотвращать или уметь выходить из любых конфликтных ситуаций;
- самостоятельно работать над развитием собственной нравственности, интеллекта, культуры.

Целевая группа: Данная программа ориентирована на детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении, в возрасте от 4 до 18 лет, проходящих социальную реабилитацию в отделении социальной реабилитации.

В реализацию Программы включены специалисты отделения по конкретным направлениям: **воспитатели** планирует и координирует работу в группе, формирует позитивные интересы, сознательное отношение к планированию своего свободного времени.

Реализуют разделы программы: формирование коммуникативных навыков, жизненное и профессиональное самоопределение, формирование этики и психологии семейных отношений, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое направление, формирование безопасного поведения.

младший воспитатель обучает навыкам бытового труда, самообслуживания;

социальный педагог даёт социально-правовые знания, повышает финансовую грамотность, обучает навыкам социально трудовой защиты.

педагог -психолог работает над развитием навыков межличностного общения, обучает методам самопознания, формирует позитивный образ семьи;

руководитель кружка организует досуговую деятельность, развивает творческие способности;

медсестра реализует раздел «Формирование здорового образа жизни».

Каждый специалист в соответствии с планом проводит занятия, используя разнообразные виды: воспитательский час, беседа, диспут, дискуссия, практические и инструктивные занятия, викторины, экскурсии и т.д.

Программа содержит как групповые, так и индивидуальные формы работы.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

- Решение проблемы социальной адаптации в обществе, предупреждение правонарушений воспитанников.
- Повышение качества жизни и социальной защищенности воспитанников. Доступность для воспитанников различных видов социально психологической, педагогической помощи и поддержки в трудной жизненной ситуации.
- Повышение учебной мотивации воспитанников.
- Снижение уровня социальных девиаций среди воспитанников.
- Развитие их социальной активности и гражданской ответственности посредством включения в разнообразные социально востребованные сферы деятельности и актуальные проекты.

ОСНОВНЫЕ РАЗДЕЛЫ ПРОГРАММЫ «ТВОЕ ЗАВТРА»

№ п/п	Мероприятие	Количе ство часов	периодичность
I. Формирование коммуникативных навыков (4-18 лет)			
1.1.	Учусь общаться	13	1 раз в неделю
1.2.	Я и другие	13	1 раз в неделю
II. Жизненное и профессиональное самоопределение (9-18 лет)			
2.1.	Твой выбор	13	1 раз в неделю
III. Формирование здорового образа жизни(4-18 лет)			
3.1.	Час врача		1 раз в месяц
IV. Формирование этики и психологии семейных отношений (9-18 лет)			
4.1.	Сегодня дети-завтра родители	13	1 раз в неделю
V. Духовно-нравственное, гражданско-патриотическое направление (4 -18 лет)			
5.1.	Родные истоки	13	1 раз в неделю
5.2.	Юные патриоты России	13	1 раз в неделю
VI. Формирование безопасного поведения (4-18 лет)			
6.1.	Сбереги себя сам	13	1 раз в неделю
VII. Повышение правовой грамотности (10-18 лет)			
7.1.	Ты и право	4	2 раза в месяц
VIII. Приобретение бытовых навыков. (4-18 лет)			регулярно
IX. Формирование навыка планирования личного бюджета (9-18 лет).			
9.1.	«Финансовая азбука»	6	1 раз в 2 недели
X. Формирование позитивных интересов, формирование сознательного отношения к планированию своего свободного времени, развитие творческих способностей (4-18 лет)			
9.1.	Досуг		выходные дни
9.2.	Культурно-массовые мероприятия		
9.3.	Спортивные мероприятия		
9.4.	Кружковая деятельность		
Мониторинг освоения мероприятий Программы.			

СОДЕРЖАНИЕ, УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ

Раздел 1. Формирование коммуникативных навыков (13 часов).

Задачи:

- Совершенствовать у детей навыки общения с детьми, взрослыми, окружающей природой с опорой на ненасильственную модель поведения.
- Развивать у детей умение организовывать общение, слушать собеседника, эмоционально сопереживать.
- Учить детей самостоятельно регулировать отношения в общении с другими людьми.
- Формировать у детей представление о нравственных нормах отношения с окружающими, основанных на уважении, доброжелательности, с использованием соответствующего словарного запаса и форм общения.
- Развивать коммуникативные умения и навыки.
- Воспитывать чувство толерантности (отзывчивости, открытости, доброжелательности, терпимости).
- Формировать навыки интимно-личностных отношений.
- Прививать навыки преодоления стрессов и разрешения конфликтных ситуаций.

Учебно-тематический план 4-8 лет

№ п/п	тема	форма
1	Общение в жизни человека	
2	«Кто» Я?»	
3	Волшебные слова	
4	Что такое дружба? Ищу друга.	
5	Кто такой настоящий друг?	
6	Умеем ли мы дружить?	
7	Спорь, но не вздорь	
8	Учимся слушать друг друга	
9	Страна добра	
10	Зачем нам нужен этикет? Вежливость	
11	Секреты этикета	
12	Столовый этикет	
13	Путешествие в страну добрых дел	

9-12 лет

№ п/п	тема	форма
1	Общение в жизни человека. Барьеры на пути к общению	
2	Зачем нужно знать себя? Я глазами других.	
3	Кто такой настоящий друг	
4	Умешь ли ты дружить	
5	Конфликт, конструктивное разрешение. Учимся управлять собой	
6	Обиды. Критика	
7	Комплименты или лесть?	
8	Как научиться прощать	
9	Зачем нужен этикет?	
10	Секреты этикета	
11	Культурный человек	
12	Принимаем гостей. Умение вести беседу	
13	Научи свое сердце добру	

**Учебно-тематический план
13-18 лет**

№ п/п	тема	форма
1	Я и Ты, Я и мои друзья	
2	Искусство общения. Эффективные приемы общения.	
3	Качества, важные для межличностного общения	
4	Любовь и дружба	
5	Предупреждаем конфликты	
6	Способы выхода из конфликта	
7	Конгруэнтность: учимся управлять собой	
8	Правила ведения дискуссии	
9	Толерантность. Я и другие.	
10	Эмпатия и рефлексия как способы восприятия и понимания	
11	Сенсорная острота - учимся чувствовать	
12	Дарите людям добро	
13	На пути к гармонии	

Воспитанники должны знать: правила речевого общения (наличие запаса слов, образность и правильность речи, точное восприятие устного слова, точная передача идей своими словами, корректная постановка вопроса, краткость и чёткость формулировок, логичность построения и изложения высказываний); правила использования различных форм общения: беседа, диспут, дискуссия и т.д.; тоны общения: доброжелательный, требовательный, снисходительный; формы общения со старшими и сверстниками при встрече и расставании, с просьбой, вопросом к старшим; формы выражения благодарности; иметь представление об этикете и манерах в зависимости от цели общения (по телефону, с близкими людьми, незнакомыми); виды положительных и отрицательных эмоций; признаки стресса и способы оказания первой помощи в острой стрессовой ситуации; принципы антидепрессивного поведения; способы бесконфликтного взаимодействия с взрослыми и сверстниками; номер телефона доверия; орфоэпические нормы; нормы общежития, культуры быта.

Воспитанники должны владеть навыками: эффективного общения, социально приемлемыми формами проявления негативных эмоций; саморегулирования своих эмоциональных состояний; бесконфликтного общения; поведения в общественных местах: кафе, столовой, театре, аэропорту и т.д.; поведения в семье, быту; пользования различной силой голоса (в зависимости от обстоятельств и ситуаций); умения выслушивать своего собеседника до конца, не отвлекаясь, не перебивая говорящего; умения спокойно договариваться с другими детьми; распределять роли в игре, обязанности в труде, согласовывать свои действия; интимно – личностного общения со сверстниками; навыками речевого этикета. Воспитанники должны уметь: самостоятельно регулировать отношения со сверстниками, старшими, младшими. видеть положительное в общении (сотрудничество, взаимопомощь, справедливость в разрешении конфликтов); справедливо оценивать свои поступки и поступки товарищей; уметь спорить, не ссорясь в поисках истины; владеть своим эмоциональным настроением; находить выход из конфликтных ситуаций; осуществлять самоконтроль своего поведения; ориентироваться в ситуации общения; использовать различные формы общения; избегать конфликтов в общении; уметь сопереживать партнерам по общению.

Должны быть сформированы навыки:

- преодоления стрессов и разрешения конфликтных ситуаций;
- поведения в общественных местах: кафе, столовой, театре, аэропорту и т.д.;
- межличностного общения и самостоятельного регулирования отношений со сверстниками, взрослыми, младшими;
- поведения в семье, быту;
- составления деловых бумаг, заполнения бланков, телеграмм;
- навыки речевого этикета.

Раздел 2. Жизненное и профессиональное самоопределение (13 часов).

«Твой выбор»

Задачи:

- Знакомить воспитанников с миром профессий и основными направлениями профессиональной деятельности человека.
- Формировать умение оценивать и анализировать свои интересы, способности и возможности к различным видам труда через психологические методики диагностики, тестирование, анкетирование и т.д.
- Формировать способности воспитанников к профессиональному самоопределению.
- Воспитывать уважительное отношение к людям различных профессий.
- Прививать навыки самообслуживания, хозяйственно-бытового труда.
- Помочь воспитаннику в подготовке к реализации профессионального жизненного плана.
- Ориентировать воспитанника на самовоспитание профессионально значимых качеств.

9-12 лет

№ п/п	тема	форма
1	Когда ты станешь взрослым	
2	Твой режим дня, планирование времени, жизни	
3	В мире профессий	презентация
4	Все работы хороши-выбираем для души	Конкурсная программа
5	Требование профессии к человеку	
6	Помечтаем о будущей профессии.	тренинг
7	Знакомьтесь! Профессии-водитель, художник-аэрографист	
8	Мои интересы, мои увлечения.	игра – путешествие
9	Кем быть?	Спортивно познавательная игра
10	Профессия воспитатель	Встреча с воспитателями
11	Профессия почтальон	Экскурсия на почту
12	Профессия пожарный	Экскурсия в пожарную часть
13	Профессия библиотекарь	Экскурсия в библиотеку

13-18 лет

№ п/п	тема	форма
1	Планирование, жизненные цели в подростковом возрасте	
2	Выбор профессии-выбор будущего	
3	Я и мой выбор профессии	
4	Кем я могу и хочу быть?	тестирование
5	Типология профессий. Классификация	
6	«Калейдоскоп профессий»	игра
7	Профориентация	видеоролик
8	Дороги, которые мы выбираем	сочинение
9	Встреча с сотрудниками центра занятости г. Канска	
10	Куда пойти учиться? Учебные заведения г. Канска	
11	Специальности техникума отраслевых технологий и СХ	экскурсия
12	Профессия пожарник	Экскурсия , видеоролик
13	Профессия почтальон	Экскурсия , видеоролик

Воспитанники должны знать: представление о мире профессий, понятия «профессия», «специальность»; понятие «способности», факторы (способности, желания, требования), определяющие выбор профессии; знать свои интересы, способности; правила построения жизненного плана; правовые аспекты, связанные с получением образования; слагаемые успеха: профессиональный план, основные

причины ошибок и затруднений при выборе профессий, характеристика профессии и где получить ту или иную профессию

Воспитанники должны уметь: анализировать прошлый опыт, прогнозировать будущее, планировать день, строить жизненные планы; осознанно относиться к своему будущему; понимать иерархию своих ценностей; искать информацию, связанную с выбором профессии; принимать решение; спланировать свой жизненный план на ближайшую перспективу; считывать свои способности и особенности здоровья при определении видов профессий и специальностей, которыми они могут овладеть; трудиться в коллективе.

Должны быть сформированы навыки: самообслуживания; потребности трудиться на общую пользу; уважительного отношения к людям различных профессий; коллективного труда; пользования орудиями труда в зависимости от классификации профессии; оценивание результата своего и коллективного труда

Раздел 3. Формирование здорового образа жизни (13 часов).

«Час врача»

Задачи:

- Расширять знания детей о здоровье, здоровом образе жизни.
- Знакомить воспитанников с простудными и инфекционными заболеваниями, их профилактикой и лечением.
- Развивать потребность в занятиях физической культурой и спортом.
- Воспитывать в ребенке ответственность за себя, за свое здоровье, за свои поступки.
- Создавать условия для мотивации и реализации здорового образа жизни.
- Учить оказанию первой медицинской помощи.
- Стимулировать устойчивую мотивацию к здоровому образу жизни.
- Формировать у воспитанников ценностное отношение к себе, своему здоровью.

4-12 лет

№ п/п	тема	форма
1	Без комплексов! Прыщи.	
2	«Улыбнись!» Простуда на губах	
3	«Как сохранить осанку?»	
4	Проблема. Педикулез и его профилактика.	
5	Клещи. Рай для кровососов.	
6	«Солнце моё» Профилактика солнечных и тепловых ударов. Оказание первой помощи.	
7	Профилактика травматизма. Переломы, ушибы. Оказание первой помощи.	
8	Гигиенические требования по уходу за телом, волосами и кожей лица.	
9	«Выстоять и не заболеть» Профилактика простудных заболеваний.	
10	Синдром Гарри-Потера (близорукость-миопия), профилактика.	
11	«Спортивная зима!» (закаливание)	
12	Плоскостопие. Профилактика.	

13-18 лет

№ п/п	тема	форма
1	Без комплексов! Прыщи.	
2	«Улыбнись!» (уход за зубами)	
3	Профилактика ранних половых связей среди подростков старшего школьного возраста	
4	Проблема. Педикулез и его профилактика.	
5	Клещи. Рай для кровососов.	
6	«Солнце моё» Профилактика солнечных и тепловых ударов. Оказание	

	первой помощи.	
7	Профилактика травматизма. Переломы, ушибы. Оказание первой помощи.	
8	«Паразиты: минусы любви».	
9	«Выстоять и не заболеть» Профилактика простудных заболеваний.	
10	«Взрослый разговор, ВИЧ»	
11	Переохлаждения и обморожение. Оказание первой помощи при обморожении.	
12	Плоскостопие. Профилактика.	

Воспитанники должны знать: общее представление о духовном и физическом здоровье, их взаимосвязи; о здоровом и рациональном питании; основные правила ведения здорового образа жизни; возможные причины и признаки заболеваний; вредные привычки и их негативное воздействие на здоровье человека; гигиенические требования к умственному труду и отдыху; физиологические особенности девушки и юноши; гигиенические требования по уходу за телом, волосами и кожей лица.

Воспитанники должны уметь: получать необходимую информацию о поддержании собственного здоровья и медицинских услугах; пользоваться перевязочными и дезинфицирующими средствами; ежедневно сознательно выполнять правила закаливания организма (зарядка, обтирание, занятия физической культурой, сезонная одежда, использование природных факторов закаливания) (под контролем взрослых); владеть элементарными навыками самообслуживания (ежедневно ухаживать за телом; совершать утренний и вечерний туалет, ухаживать за волосами, руками, лицом в течение дня); соблюдать режим дня, учебы и отдыха; соблюдать правила самоконтроля за правильной осанкой, выполнять гимнастику для глаз; соблюдать рекомендации по условиям просмотра телепередач; принимать участие в спортивных мероприятиях; уметь рассказать о своем состоянии (что болит, беспокоит и т.д.) и обратиться к взрослым за помощью; оказать первую медицинскую помощь; выполнять действия, направленные на формирование внешнего вида (уход за кожей, формирование фигуры, прически, макияжа и т.д.); осознанно относиться к своему здоровью, знать о влиянии состояния здоровья на выбор профессии и формирование семьи.

Должны быть сформированы навыки: заботы о своем здоровье; ведения здорового образа жизни; устойчивости против вредных привычек; самообслуживания и ухода за своим телом, волосами, кожей лица; постоянной заботы о своем здоровье, внешнем виде; активного занятия спортом.

Раздел 4. Формирование этики и психологии семейных отношений (13 ч.)

«Сегодня дети-завтра родители»

Задачи:

- Формировать представления о семье, о родственных отношениях, о генеалогическом древе.
- Углублять представления детей о наличии родственных связей внутри семьи.
- Формировать представление о семейных и родственных отношениях, основанных на любви и взаимопонимании людей.
- Учить осуществлять самоконтроль в общении мальчиков и девочек.
- Развивать эталоны мужественности и женственности.
- Формировать представление о семейных ролях, семейной структуре, о реальном образе семьи.
- Готовить к самостоятельной семейной жизни

9-12 лет

№ п/п	тема	форма
1	Семья. Значение семьи в жизни человека.	
2	Генеалогическое древо моей семьи	
3	Семейные традиции, праздники	
4	Правила общения в семье	
5	Права и обязанности детей и родителей в семье	

6	Семейные конфликты. Причины конфликтов в семье.	
7	Моя семья – моя крепость (надежный тыл)	
8	Что такое этикет. У нас будут гости	
9	Дарить подарки-это искусство. Как правильно дарить и принимать подарки.	
10	Каждый ребенок имеет права на семью	
11	Быт и семья	
12	Наш дом. Урок золушки.	
13	Чистка мягкой мебели, мытье стекол, зеркал	

13-18 лет

№ п/п	тема	форма
1	Семья в различных культурах.	
2	Род, семья, очаг, фамильные ценности	
3	Правила поведения в семье, с родными и близкими людьми.	
4	Нравственные представления о семье. Воспитание трудом	
5	Поговори со мною мама	
6	Умение стильно одеваться , следить за внешностью	
7	Выбор спутника жизни. Качества человека, необходимые для семейной жизни	
8	Любовь и брак	
9	Любовь и уважение – залог благополучной семье	
10	Семейные традиции, досуг	
11	Семейный бюджет (расходы, доходы)	
12	Организация домашнего хозяйства. Наш дом (гигиена на кухне, кухонные принадлежности, хранение продуктов, сервировка стола)	
13	Школа будущих родителей: уход за новорожденным ребенком. Семья, ждущая ребенка	

Воспитанники должны знать: понятие «семья», состав семьи, генеалогическое древо; основные права и обязанности членов семьи; понятие психологического климата семьи; навыки бесконфликтного взаимодействия; особенности проявления заботы о детях, воспитание детей; современные методы планирования семьи; правила ухода за новорожденным ребенком.

Воспитанники должны уметь: моделировать полорольные отношения в семье; строить своё генеалогическое древо; моделировать способы разрешения конфликтных ситуаций в семье; адекватно оценивать возможности своей будущей семьи при планировании количества детей.

Раздел 6. Духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание (4-10 лет)

«Родные истоки»

Цель: Духовно-нравственное развитие и воспитание личности, посредством приобщения детей к истокам русской народной культуры.

Задачи:

- познакомить детей с историческим прошлым, традициями и праздничными обрядами русского народа, с предметами русского быта и их назначением;
- пробудить интерес к русской народной культуре;
- познакомить с русским народным творчеством, расширить представление о жанрах устного народного творчества;
- учить рассказывать русские народные сказки, играть в народные подвижные и театрализованные игры;
- развивать творческие способности, эмоциональную сферу, речевую активность детей через своеобразие и самостоятельность произведений фольклора, богатство и красочность народного языка;

- воспитывать у детей духовные, нравственные, трудовые, экологические, гражданско-патриотические чувства.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Задачи
I блок «Традиции и обряды русского народа».		
1	Россия, Россия-края дорогие.	Формировать любовь к своей большой родине-России. Формировать понимание слова «предки», понимание того, что Россия- страна с большой многовековой историей. Как жили наши предки-славяне.
2	Культура и традиции русского народа	Закрепить знания детей о названии страны, в которой они живут, расширить представления о её природе, культуре (устное народное творчество, народно – прикладное искусство). Уточнить знания детей о таком понятии как традиция.
3	Богатыри земли русской	На примерах былин показать смелость, мудрость и силу русского народа, богатырём Ильи Муромца, Алёши Поповича, Добрыни Никитича. Познакомить с русскими былинными богатырями. Знакомство с репродукцией картины В. Васнецова «Три богатыря»
4	Русские народные праздники «солнечный хоровод»	Обобщать и систематизировать представления детей о происхождении, историческом развитии и особенностях народного танца. Познакомить детей с народной песней; прийти к новому понятию «Народная протяжная песня». Познакомить с историей русского национального костюма, с особенностями его внешнего вида. Рассмотрение иллюстраций мужской и женской одежды. Разучивание хоровода.
II блок «Декоративно-прикладное искусство на Руси»		
5	Русские народные промыслы	Расширять и закреплять представления детей о русских народных промыслах. Побуждать восхищаться народными умельцами, и предметами их народного творчества. Рассмотрение игрушек: Дымки, Каргополь, Филимонова, Жостово
6	Путешествие к мастерам Хохломы	Познакомить с историей возникновения городецкого промысла Разучивание русской народной попевки «Ворон». Познакомить детей с особенностями и этапами изготовления хохломских изделий. Художественное слово о хохломе
7	«Жостовский букет»	Познакомить детей с искусством жостовского промысла. Рассмотреть изделия выделяя характерные элементы узора
8	«Русская матрешка»	Приобщать детей к национально-культурным традициям посредством углубления и расширения знаний о матрешке - символе русского народного искусства
III блок «Русская изба»		
9	Дом, дом -открой свою тайну	Познакомить детей с устройством горницы русской избы и с теми предметами, которые в ней находятся, о крестьянском быте.
10	Хлеб – всему голова	Систематизировать знания детей о хлебе и значении его в жизни русского народа; познакомить с орудиями труда, которыми пользовались в старину при выращивании и переработке зерна: соха, борона, серп, жернова; сравнивать их с современными техническими средствами хлеборобов; воспитывать уважение к хлебу, как национальной ценности и нелегкому труду хлеборобов.
11	Вечера долгие- руки умелые.	Дать понятие детям, какое место занимали орудия труда в прошлом по обработке льна, шерсти, волокнистых изделий. Формировать у детей познавательные качества. Воспитывать трудолюбие. Познакомить детей с прялкой, веретеном, гребнем, щеткой, трепалой. Рассказать какое место они занимали в жизни женщин на Руси.
12	Ходит сон близ окоп	Закрепить знания детей о домашней утвари. Дать знания о колыбельке (люльке, зыбке). Познакомить с колыбельными песнями.

13	Мило тому, у кого всего в дому	Познакомить детей с укладом жизни русского крестьянства, с традициями гостеприимства, культурой трапезы. Закреплять знания о русской избе и национальной кухне, используя пословицы и поговорки.
----	--------------------------------	--

Юные патриоты России (10-18 лет).

Задачи:

- воспитывать патриотизм на примерах важных исторических событиях, конкретных именах героев России;
- вызвать уважение к результатам ратного подвига народа, желание продолжать их дело и традиции;
- формировать у подростков гражданский и воинский долг, ответственность за судьбу своего Отечества через развитие физических и волевых качеств личности.

№ п/п	тема	содержание
1	Вооруженные Силы России, их роль в системе обеспечения национальной безопасности страны	Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил России, их роль в системе обеспечения национальной безопасности страны.
2	В знамени – твоя честь, в оружии – слава. Государственные и военные символы Российской Федерации	Роль боевого Знамени для русского воина-солдата прежде и теперь. Знакомство с понятиями: Государственные и военные символы Российской Федерации. Боевое знамя, ордена, Ритуалы ВС.
3	Воинские ритуалы. Военная присяга – клятва верности Родине.	Знакомство с ритуалом принятия военной присяги, которая является торжественным обязательством верности своему Отечеству. Документальный фильм «Принятие присяги».
4	Военно-профессиональная ориентация	Военно-профессиональная ориентация и подготовка специалистов для службы в Вооруженных Силах РФ. Понятие патриотизм. Яркие примеры беззаветного служения Родине и выполнение воинского долга.
5	Кадеты – продолжение военных традиций отцов. Экскурсия в канский кадетский корпус	Рассказ о создании кадетских корпусов в России и о их деятельности в настоящее время. Роль Лебедева А. И. Кадетские корпуса Красноярского края. Знакомство с жизнью воспитанников кадетского корпуса.
6	Экскурсия в военную часть	Посещение воинских частей, встреча с военнослужащими.
7	Правовая подготовка. Права и льготы военнослужащих. Закон о военной службе	Понятие права военнослужащих, льготы, предоставляемые военнослужащим, преступления против военнослужащих. Документ, содержащий формы, порядок исполнения и другие особенности военной службы, Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе».
8	Огневая подготовка. Стрельба из пневматической винтовки и пистолета	Инструктажи по ОТ и ТБ. Материальная часть оружия. Боевые свойства. Общее устройство, назначение механизмов и принцип работы. Порядок осмотра. Подготовка к стрельбе. Тактико-технические данные пневматической винтовки. Приёмы и правила стрельбы. ТТХ пневматической винтовки. Общее устройство, принцип работы. Меры безопасности при стрельбе. Изготовка к стрельбе. Порядок прицеливания. Положение тела, рук. Спуск курка. Характерные ошибки при стрельбе. Стрельба из разных положений. Работа над качеством выстрела.
9	Огневая подготовка. ТТХ автомата Калашникова.	Техника снаряжения магазина. Разборка и сборка. Практическая отработка разборки и сборки.
10	Огневая подготовка. Разборка и сборка автомата	

11	Выживание человека в экстремальных ситуациях	Первоочередные действия человека или группы при попадании и экстремальную ситуацию в природной среде. Порядок действий: определение состояния здоровья членов группы, имеющегося снаряжения, продуктов питания; принятие решения о порядке действий - выход к населенному пункту или ожидание помощи на месте; определение направления выхода; ориентирование; выход к населенному пункту; сооружение временного жилища; добывание огня; обеспечение питанием и водой; поиск и приготовление пищи; подача сигналов бедствия.
12	Психологические основы выживания в чрезвычайных ситуациях. Саморегуляция.	Психологические основы выживания в чрезвычайных ситуациях природного характера. Особенности психологических процессов до, во время и после стихийных бедствий. Рекомендации по психологической подготовке к безопасному поведению в чрезвычайных ситуациях природного характера. Влияние стресса на организм человека. Как справиться со стрессом. Саморегуляция поведения.
13	Ориентирование. Компас. Работа с компасом. Топографическая и спортивная карта	Компас, правила пользования им. Ориентирование по карте и компасу. Азимут, снятие азимута с карты. Движение по азимуту. Факторы, влияющие на точность движения по азимуту. Приемы обхода препятствий. Движение через промежуточные ориентиры. Взятие азимута на предмет. Виды топографических карт и основные сведения о них. Определение масштаба карты при отсутствии данных. Чтение карты. Прокладка и описание маршрута. Спортивная карта, ее масштаб, условные знаки. Старение карт, изменения, происходящие на местности. Карты с различными формами рельефа. Особенности спортивной карты для зимнего ориентирования.

РАЗДЕЛ 6. Формирование безопасного поведения

«Сбереги себя сам»

Цель: сформировать понимание общей логики безопасности, научить предвидеть и распознавать по степени опасности ситуации и правильно действовать в случае их возникновения.

Задачи:

- Осуществление социализации и реабилитации несовершеннолетних через обучение детей правилам поведения, обеспечивающих сохранность их жизни и здоровья в современных условиях улицы, транспорта, природы, быта, правилам пожарной безопасности.
- Привитие навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях, самостоятельности и ответственности за свое поведение.
- Развитие личных духовных и физических качеств, обеспечивающих адекватное поведение в различных опасных ситуациях.
- Формирование умения адекватно действовать в обстановке реальной угрозы для жизни и здоровья, в ситуациях повышенного риска, умения объективно оценивать ситуацию и самостоятельно находить пути её решения.
- Предупреждение опасного поведения участников дорожного движения.
- Обучение правилам пожарной безопасности.
- Привитие навыков сохранения жизни и здоровья в повседневной жизни и в неблагоприятных и опасных условиях, умения оказывать само- и взаимопомощь.

Ожидаемые результаты

- Приобретение знаний и навыков безопасного поведения в трудных жизненных и экстремальных ситуациях.
- Формирование психологической готовности к реально опасным ситуациям, обретение веры в будущее, в себя и в свои силы.
- Формирование навыков поведения при пожаре.
- Усвоение правил безопасности дорожного движения.
- Создание условий для социализации детей, актуализации их личностного потенциала; переориентация детей на позитивные ценности для успешной адаптации в социуме и интеграции в общественные структуры.

4-8 лет

№ п/п	тема	форма
1	Путешествие в страну дорожных знаков.	
2	Чудо светофор.	
3	Осторожно, улица!	
4	Его Величество Электричество.	
5	Электроприборы и правила обращения с ними.	
6	Правила пожарной безопасности запоминай и всегда их выполняй!	
7	Спичка-невеличка, не смотрите, что мала, но сделать может много зла.	
8	Осторожно, ядовито!	
9	Безопасное общение с домашними животными.	
10	Опасные предметы.	
11	Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице.	
12	Городской общественный транспорт.	
13	Службы спасения «01», «02», «03». Безопасность собственной жизнедеятельности	

9-12 лет

№ п/п	тема	форма
1	Взаимодействие человека с окружающей средой.	
2	Службы экстренной помощи.	
3	Опасности, подстерегающие дома	
4	Электроприборы и правила обращения с ними	
5	Внешность человека может быть обманчива	
6	Оказание первой помощи. Самые простые и важные правила безопасности. Порезы и ссадины. Раны.	
7	Не шути с огнем	
8	Пожар в квартире. Правила спасения при пожаре. Как вызвать пожарную машину.	
9	Экстремальная ситуация в природной среде.	
10	Съедобные и несъедобные растения.	
11	Правила поведения на воде. Первая помощь утопающему.	
12	Правила безопасности на улице. Дорожные знаки.	
13	Мы – пассажиры.	

13-18 лет

№ п/п	тема	форма
1	Красота и здоровье кожи, волос	

2	Какие бывают вредные привычки	
3	Безопасность в быту. (Оказание первой помощи при поражении электрическим током)	
4	Безопасное поведение в школе	
5	Правила безопасности на улице	
6	Инфекционные заболевания, передающиеся половым путём и их профилактика	
7	Вич/Спид: в чем разница заболеваний	
8	Наркотики: не влезай - убьёт!	
9	Сопrotивление давлению	
10	Самоконтроль: чтобы быть успешным, научитесь себя контролировать	
11	Признаки зависимости от компьютерных игр	
12	Правила пожарной безопасности в жилом помещении. Правила поведения при пожаре.	
13	Самоанализ: что это такое и как его проводить? 5 причин начать анализировать самого себя	

РАЗДЕЛ 7. Повышение правовой грамотности (10- 18 лет.) «Ты и право»

Задачи:

- формировать у детей навыки социальной ответственности и правовой компетентности гражданина, уважительного отношения к Закону, правоохранительным органам;
- воспитывать гражданское самосознание детей и подростков, толерантное поведение
- формировать навыки безопасного поведения в обществе, безопасного пользования сетью Интернет.
- Учить ребенка защищать свои права.

Цели: формирование правовой культуры воспитанников, представлений об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности.

Вовлечение воспитанников в практическую деятельность, направленную на изучение законов и правовых норм, профилактика правонарушений.

Целевая группа» несовершеннолетние воспитанники 10-12 лет.

№ п/п	Мероприятия	Дата проведения	Ответственные
1.	Тема: «Ты и право» Викторина «Я знаю свои права»	2-ой четверг каждого месяца	Басангова Т.А., Социальный педагог ОСРН
2.	Тема: «Права, обязанности и ответственность ребенка». Путешествие в страну Законию	2-ой четверг каждого месяца	Басангова Т.А., Социальный педагог ОСРН
3.	Тема: Правовая игра «Правознайка»	2-ой четверг каждого месяца	Басангова Т.А., Социальный педагог ОСРН
4.	Игра-квест «Дети имеют право!»	2-ой четверг каждого месяца	Басангова Т.А., Социальный педагог ОСРН

Целевая группа» несовершеннолетние воспитанники 13-18 лет.

№ п/п	Мероприятия	Дата проведения	Ответственные
1.	Тема: «Обязанности и права подростка» Викторина «Я знаю свои права»	4-ий четверг каждого месяца	Басангова Т.А., Социальный педагог ОСРН
2.	Тема: «Ты и право»	4-ий четверг каждого	Басангова Т.А.,

	Игра «Разрешается –запрещается» «Литературная викторина»	месяца	Социальный педагог ОСРН
3.	Тема: «Правонарушение и преступление» Пресс-конференция: «Преступление и наказание»	4-ий четверг каждого месяца	Басангова Т.А., Социальный педагог ОСРН
4.	Тема «Сети интернета» Игра «минуя сети мошенников»	4-ий четверг каждого месяца	Басангова Т.А., Социальный педагог ОСРН

Воспитанники должны знать:

нормы и правила, принятые в обществе; символы, функции государства; общее представление о гражданской ответственности; основные документы, регулирующие права и обязанности граждан (Конституция, гражданский кодекс, Семейный кодекс и другие кодексы); сведения об уголовной ответственности граждан; культуру безопасного поведения в обществе; правила поведения с работниками правоохранительных органов; права и обязанности воспитанника, соблюдать их; основные права и обязанности гражданина РФ; необходимые документы гражданина РФ;

Воспитанники должны уметь:

соблюдать нормы и правила, принятые в обществе; выполнять обязанности воспитанника, ученика, гражданина; анализировать собственные поступки; уметь принимать правильное решение в сложившейся ситуации.

Должны быть сформированы навыки: нравственного и законопослушного поведения; бесконфликтного разрешения спорных ситуаций; толерантного поведения к действиям, мыслям, поступкам детей в группе, классе; самостоятельного поиска нужного документа, законодательного акта; взаимодействия со служащими государственных учреждений (получение информации по телефону, культура разговора по телефону, заполнение деловых бумаг и документов).

РАЗДЕЛ 8. Приобретение бытовых навыков. (13 часов). 4-18 лет

Задачи:

- Приучать детей к необходимости соблюдения режима дня.
- Знакомить детей с правилами ухода за предметами личного пользования.
- Учить следить за гигиеной жилища.
- Воспитывать в детях бережливость, аккуратность в сфере их обращения с вещами.
- Знакомить с бытовыми приборами и правилами пользования ими (пылесос, микроволновая печь, утюг).
- Учить планированию организации своей жизнедеятельности (день, неделя).
- Обучать навыкам приготовления пищи, знакомить с наиболее простыми способами заготовки продуктов.
- Знакомить с правилами покупки одежды, обуви в соответствии с сезоном и временем года.
- Учить производить мелкий ремонт одежды, обуви.
- Обучать навыкам и приемам шитья.
- Воспитывать самостоятельность и ответственность, уважение к труду
- Формировать отношения сотрудничества и взаимопомощи.
- Формировать опыт конструктивного взаимодействия со взрослыми в трудовой, профессиональной деятельности.
- Воспитывать самостоятельность, ответственность и самоорганизацию.

Примерные темы: Личная гигиена, декоративная косметика – знакомство с понятиями личной гигиены, декоративной косметики, формирование навыков по уходу за собой (ежедневные гигиенические процедуры, уход за волосами, руками, ногами, внешним видом). Уютный дом - знакомство с понятием, видами помещений и их обустройство, организация обустройства жилых комнат, приобретения бытовых и трудовых навыков. Жизнь в гармонии - знакомство с понятиями «гармония», «жизнь в гармонии», организация практических занятий по формированию позитивного отношения к себе и окружающему миру.

Воспитанники должны знать: правила личной гигиены подростков, периодичность и правила ухода за зубами, волосами (средства борьбы с перхотью), руками, ногами, внешним видом; правила закаливания

организма, правила обтирания; требование гигиены сна и подготовки домашних заданий; виды декоративной косметики и её назначение; периодичность уборки жилого помещения; понятие «интерьер» и виды интерьера; понятия «гармония» и «жизнь в гармонии»; правила ТБ при работе с бытовыми приборами.

Воспитанники должны уметь: подбирать косметические средства для ухода за кожей лица, рук, ног; ухаживать за своим телом, пользоваться предметами личной гигиены; поддерживать порядок в помещении, пользоваться бытовыми приборами; ухаживать за своей одеждой, обувью; выполнять мелкий ремонт одежды; планировать свою деятельность и доводить ее до конца; готовить пищу, делать заготовки продуктов; покупать одежду, обувь в соответствии с сезоном и временем года; производить мелкий ремонт одежды, обуви; оформлять интерьер, обустроить свое жилье.

Должны быть сформированы навыки: ухода за своим телом, одеждой, обувью, жилищем; пользования предметами личной гигиены; навыки обустройства жилого помещения; основные навыки приготовления пищи и сервировки стола; приготовления простых блюд и заготовок; ремонта одежды, обуви; ухода за своим телом, одеждой, обувью, жилищем; безопасного пользования бытовыми приборами.

РАЗДЕЛ 9. Формирование навыка планирования личного бюджета (6ч.)

Задачи:

- Формировать представления о физических и материальных потребностях человека и способах их удовлетворения.
- Углублять знания детей о зависимости благосостояния общества и человека от качества труда.
- Воспитывать уважение к окружающим людям и труду.
- Знакомить детей с азами домашней экономики.
- Формировать у детей представления об экономике как сфере деятельности человека, связанной с проблемой удовлетворения потребностей.
- Воспитывать бережливость, аккуратность в обращении с личными, общественными вещами и предметами (одежда, мебель и т.д.), рационально использовать различные ресурсы.
- Формировать знания обще трудовых и производственных понятий: культура труда, трудовая дисциплина, принципы планирования производства, принципы оплаты.
- Познакомить детей с простейшими функциями таких организаций как банк, биржа труда, налоговая инспекция и т.д.

8-12 лет, 12-18 лет

№ п/п	тема	содержание
1	Деньги. Роль денег в нашей жизни.	Знакомство с ролью и функцией денежных знаков, формирование умения распоряжаться денежными средствами (потребности, желания, возможности). Где хранятся деньги.
2	Семейный бюджет.	знакомство с понятием «бюджет», из чего складывается семейный бюджет. Источники денежных доходов семьи.
3	Формирование умения распоряжаться определённой суммой наличных средств на примере личного и семейного «расходного» и «доходного» бюджета.	пр. работа. Сколько стоит твой обед, твоя одежда. Кто за это платит. Уровень благосостояния семьи. Бедность. Богатство.
4	Грамотный покупатель	Приобретение товаров и услуг с помощью денег. Ограниченность ресурсов и необходимость их экономного использования.
5	Счета – знакомство с основными	знакомство с основными финансовыми

	финансовыми документами.	документами, формирование умения оформлять необходимые документы. Знакомство с понятиями «плательщик», «счёт», «реквизиты», «банк», правилами оформления счетов. Оплата коммунальных услуг, телефона и т.д.
б	Что такое мошенничество в интернете.	Виды финансового мошенничества. Как распознать мошенника. Уголовная ответственность.

Воспитанники должны знать: понятия «рынок», «товар», «деньги», «бюджет», «плательщик», «счёт», «реквизиты», «банк»; основные финансовые документы; правилами оформления и оплаты счетов; правила экономии, виды и цели сбережений, порядок помещения денег в банк, виды лотерей; периодичность и порядок оплаты коммунальных услуг, услуг связи и др.; порядок планирования покупок; примерную стоимость одежды, обуви, мебели и т.д.; значение труда в удовлетворении потребностей; доходы и расходы в семье; от чего зависит экономическое благосостояние семьи; сколько стоит проживание ребенка в Центре; как планировать расходы при ведении домашнего хозяйства.

Воспитанники должны уметь: планировать и подсчитывать расходы на культурные и текущие потребности (на месяц, на год); оплачивать коммунальные и другие виды услуг; совершать элементарные покупки в магазине; решать экономические задачи, головоломки, ребусы; определять источники доходов и расходов; делать выбор и принимать правильное решение из нескольких предложенных вариантов.

Должны быть сформированы навыки: ведения домашнего хозяйства; планирования на условных примерах свой бюджет и бюджет семьи; бережного отношения к государственному и личному имуществу, одежде; экономного и бережного отношения к воде, электроэнергии и всем видам ресурсов; заполнения квитанций по квартплате, различных бланков, правильно составлять деловые бумаги; пользования электронными карточками; рационального использования денежных средств

РАЗДЕЛ 10. Формирование позитивных интересов, формирование сознательного отношения к планированию своего свободного времени, развитие творческих способностей

Этот раздел формируется из плана воспитательно-реабилитационных мероприятий.

Воспитанники должны знать:

- различные способы проведения досуга;
- сферу досуговых центров, спортивных учреждений, учреждений культуры;
- формы общения при проведении досуга.

Воспитанники должны уметь:

- формировать сознательное отношение к планированию своего свободного времени;
- самостоятельно организовывать различные формы досуга;
- организовать семейные праздники;
- оказывать эмоциональную поддержку, просить и давать эту поддержку окружающим.